

عباس مرزبان

روان‌شناس و مشاور تحصیلی

Abbas Marzban



۲۰ سال

سابقه حرفه‌ای

ارتباط

اینستاگرام

Dr.abbasmarzban

وبسایت

hadaf-psychology.ir/about

مهارت‌ها

• مشاوره تحصیلی

• اختلالات یادگیری

• هدایت تحصیلی و انتخاب رشته

• مسیر شغلی و استعدادیابی

مجموعه +

مجموعه پلاس + روان پلاس

ravanplus.com

معرفی

دکتر عباس مرزبان، دانش‌آموخته دکتری تخصصی مشاوره از دانشگاه اصفهان با رتبه اول و کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه از دانشگاه تهران با رتبه اول هستند. ایشان در سال ۱۳۹۱ پروانه اشتغال تخصصی خود را از سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران به شماره ۳۶۱۹ دریافت کرده‌اند.

از جمله سوابق و افتخارات ایشان می‌توان به پژوهشگر برتر آموزش و پرورش در سال ۱۳۹۹، مشاور نمونه آموزش و پرورش در سال ۱۳۹۸، سرگروه مشاوران سمپاد کشور و کارشناس برنامه تلویزیونی «دوازده رو هشت» شبکه یک سیما اشاره کرد.

دکتر مرزبان با بیش از ۲۵ سال سابقه فعالیت در آموزش و پرورش — که ۱۵ سال آن مشاور مدارس نمونه دولتی و استعدادهای درخشان بوده — در حوزه‌های مشاوره تحصیلی، هدایت تحصیلی و شغلی، برنامه‌ریزی آموزشی و مشاوره نوجوانان فعالیت دارند. ایشان همچنین مدیر مرکز روان‌شناسی و مشاوره هدف، مدیر مرکز مشاوره و اختلالات یادگیری آموزش و پرورش و مدیر آکادمی تحصیلی اندیشه مثبت مرزبان هستند.

تحصیلات

○ دکتری مشاوره، دانشگاه اصفهان

۱۳۹۲ — ۱۳۹۷

رتبه اول در دانشگاه با معدل ۱۹.۵۶؛ رساله: بررسی عوامل مرتبط با جهت‌گیری مسیر شغلی رسالت‌محور (نمره ۱۹.۸۷)

○ کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه، دانشگاه تهران

۱۳۸۸ — ۱۳۹۰

رتبه اول در دانشگاه با معدل ۱۹.۱۷؛ پایان‌نامه: مدل علی تاثیر دلبستگی بر پیشرفت تحصیلی (نمره ۲۰)

سوابق حرفه‌ای

○ پروانه اشتغال تخصصی سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره، شماره ۳۶۱۹

۱۳۹۱ — اکنون

○ مدیر و موسس مرکز روان‌شناسی و مشاوره هدف، تهران

۱۳۹۷ — اکنون

○ مدیر مرکز مشاوره و اختلالات یادگیری آموزش و پرورش، تهران

۱۴۰۱ — اکنون

○ مدیر آکادمی تحصیلی اندیشه مثبت مرزبان

○ سابقه کار در آموزش و پرورش

۲۵ سال، شامل ۱۵ سال مشاور مدارس نمونه دولتی و استعدادهای درخشان

○ سرگروه مشاوران سمپاد کشوری

۱۴۰۲ — اکنون

○ مرکز مشاوره ترنم زندگی، تهران

۱۳۸۹ — ۱۳۹۲

۲۰۰۰ ساعت

○ مرکز مشاوره ترنم زندگی، تهران

۱۳۹۳ — ۱۳۹۷

۱۸۰۰ ساعت

○ مرکز مشاوره بهداشت روان، اصفهان

۱۳۸۹

۲۶۴ ساعت

○ اداره آموزش و پرورش شهریار، تهران

۱۳۸۸

۳۰۰ ساعت

○ اداره آموزش و پرورش اصفهان، ناحیه ۳

۷۵۰ ساعت

○ کارشناس برنامه تلویزیونی «دوازده رو هشت»، شبکه یک سیما

☆ تدریس و کارگاه

○ مدرس دانشگاه حکیم ابوالقاسم فردوسی و مسئول مرکز مشاوره دانشگاه

به مدت یک سال

○ مدرس دانشگاه پیام نور

○ مدرس کارگاه‌های سازمان نظام روان‌شناسی

○ مدرس کارگاه آسیب‌شناسی تحصیلی

هشتمین پودمان آموزشی ویژه مشاوران و روان‌شناسان مراکز مشاوره وزارت بهداشت

○ مدرس کشوری آموزش خانواده

☆ زمینه‌های تخصص

مشاوره تحصیلی

۲۲ سال سابقه در حوزه مشاوره تحصیلی و برگزارکننده کارگاه‌های متعدد در حوزه تربیت

مشاور تحصیلی

اختلالات یادگیری

مدرس کارگاه تربیت مربی اختلال یادگیری و مدیر مرکز ویژه درمان اختلالات یادگیری

هدایت تحصیلی و انتخاب رشته

انتخاب رشته دانشگاه و طراحی مسیر زندگی

مسیر شغلی و استعدادیابی

مشاوره مسیر شغلی رسالت‌محور و شناختی-اجتماعی

✓ مقالات ISI

Marzban, A., Eslamian, N., Isanejad, O. (2012). Causal model of attachment ■

impact on academic achievement, emphasizing the mediatory of openness.

.Journal of American Science; 8(6): 822-826

Bahrami, F., Rostami, Z., Marzban, A. (2012). The Structure, Reliability and ■

Validity of the Academic Avoidance Inventory (AAI) among High School Students in

.Iran. Interdisciplinary Journal of Contemporary Research in Business, Vol 4, No 2

Esmailzadeh, M., Qaderpour, R., Ahmadi, F., Marzban, A. (2014). Interactive ■

Vulnerability Among Families having Children with ADHD: a Qualitative Study.

.International Journal of Academic Research in Applied Science, 3(5): 34-43

Marzban, A., Alipour, M., Esmailzadeh, M., Qaderpour, R. (2013). Causal Model ■

of Attachment Impact on Academic Achievement Emphasizing on the Mediatory of

Attention Syndromes. International Journal of Academic Research in Applied

.Science, 2(9): 24-35

✓ مقالات علمی-پژوهشی

- مرزبان، ع.؛ عابدی، م. ر.؛ نیلفروشان، پ. (۱۳۹۷). اثربخشی روش مشاوره مبتنی بر نظریه شناختی اجتماعی بر خودکارآمدی تحصیلی. *مجله علوم روان‌شناختی*، ۱۷(۷۰)، ۷۰۷-۷۱۴.
- مرزبان، ع.؛ عابدی، م. ر.؛ نیلفروشان، پ. (۱۳۹۷). مقایسه تاثیر روش‌های مشاوره مسیر شغلی مبتنی بر نظریه شناختی اجتماعی و رسالت‌محور بر اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان. *مجله مشاور شغلی دانشگاه شهید بهشتی*، دوره ۱۰، شماره ۳۵، ۶۱-۸۰.
- مرزبان، ع.؛ عابدی، م. ر.؛ نیلفروشان، پ. (۱۳۹۷). بررسی روایی و پایایی پرسشنامه سبک‌های هویت (ISI-5) در گروهی از نوجوانان ایرانی. *مجله روان‌شناسی فرهنگی*، دوره ۲، شماره ۱، ۱۰۱-۱۱۸.
- کاوه فارسانی، ذ.؛ ظفری‌زاده، ع. ا.؛ بهرامی، ف.؛ مرزبان، ع.؛ جلوداری، آ.؛ قاسمی، ز. (۱۳۹۵). ویژگی‌های روان‌سنجی مقیاس کنجکاوی و اکتشاف. *نوآوری‌های آموزشی*، شماره ۵۸، ۱۵۱-۱۶۴.
- نوری، ا.؛ زهراکار، ک.؛ صفری، ه.؛ فرجی، م.؛ مرزبان، ع. (۱۳۹۴). بررسی رابطه حمایت اجتماعی خانواده با استعداد اعتیاد نوجوانان. *فصلنامه مشاوره و روان‌درمانی*، سال ۴، شماره ۱۳، ۲۱-۳۴.
- مرزبان، ع.؛ اژه‌ای، ج.؛ بهرامی، ف. (۱۳۹۳). مدل علی تاثیر دلبستگی بر پیشرفت تحصیلی با نقش واسطه‌ای کنجکاوی. *مجله روان‌شناسی*، سال ۱۸، شماره ۲.
- مرزبان، ع.؛ کاوه فارسانی، ذ.؛ بهرامی، ف. (۱۳۹۲). بررسی روایی و پایایی مقیاس خودارزشی مشروط بر روی دانش‌آموزان دبیرستانی شهر اصفهان. *مطالعات روان‌شناختی دانشگاه الزهراء*، دوره ۹، شماره ۴، ۳۱-۵۸.
- بهرامی، ف.؛ قادری‌پور، ر.؛ مرزبان، ع. (۱۳۸۸). رابطه بین افسردگی و نشخوار فکری با باورهای فراشناختی مثبت و منفی. *مجله پژوهش‌های تربیتی و روان‌شناختی دانشگاه اصفهان*.

✓ مقالات علمی-ترویجی

- قاسمی ارگنه، ح.؛ مرزبان، ع.؛ بهرامی، ف.؛ رجبی، م. (۱۳۹۳). بررسی رابطه دلبستگی با خودارزشی مشروط و پیشرفت تحصیلی. *دومین کنفرانس ملی روان‌شناسی و علوم رفتاری*، تهران.
- صباغ‌هرندی، م.؛ خسروی، ن.؛ مرزبان، ع. (۱۳۹۴). تحلیل و بررسی دیدگاه مدیران و معلمان مقطع ابتدایی جهت ایجاد مدارس هوشمند در شهرستان شهرکرد. *همایش ملی بهره‌وری فضا و تجهیزات در آموزش و پرورش*، اصفهان.
- مرزبان، ع.؛ وعده، ه.؛ فروزش، ب. (۱۳۹۷). مدرسه راه‌حل‌محور. *مجله علمی پژوهش در علوم انسانی و مطالعات اجتماعی*.
- مرزبان، ع.؛ فروزش، ب.؛ نوری، ا.؛ صوفی، ش. (۱۳۹۷). رویکرد راه‌حل‌مدار و کاربرد آن در مشاوره تحصیلی. *نشریه علمی پژوهش در علوم انسانی و تحقیقات میان‌رشته‌ای*.

✓ کتاب‌ها

- بهرامی، ف.؛ مرزبان، ع. (۱۳۹۱). کتاب کار کمک به کودکان مبتلا به وسواس و اضطراب. تهران: انتشارات ارجمند. (ترجمه)
- غیاث، م.؛ صباغ هرندي، م.؛ مرزبان، ع.؛ قادریپور، ر. (۱۳۹۱). بهداشت مدارس. اصفهان: انتشارات کنکاش. (تالیف)
- مرزبان، ع.؛ بهرامی، ف. (۱۳۹۱). نقش دلبستگی در فرآیندهای شناختی-هیجانی و پیشرفت تحصیلی. تهران: انتشارات گلبانگ تربیت. (تالیف)

✓ طرح‌های ملی و تحقیقاتی

- بررسی نتایج معاینات دانشجویان جدیدالورود دانشگاه اصفهان در سال تحصیلی ۸۸-۸۹
- بررسی و مقایسه آسیب‌های شغلی و ارتباط آن با رضایت شغلی و ویژگی‌های روان‌شناختی کارکنان اداره راه و ترابری، ۱۳۸۸ (همکار اصلی طرح)

✓ کارگاه‌های برگزار شده

- مدیریت زمان (۱۳۹۰) — مرکز بهداشت دانشگاه اصفهان، ۱۸ ساعت
- سبک زندگی (۱۳۸۹) — مرکز بهداشت دانشگاه اصفهان، ۲۴ ساعت
- گواهی تدریس مدرسین آموزشی (مدرس ضمن خدمت): سه دوره روان‌شناسی یادگیری (۱۶ ساعت)، مدیریت پیشگیری از وقوع جرم و آسیب‌های اجتماعی (۱۶ ساعت) و خانواده متعالی در اسلام (۱۲ ساعت)

✓ کارگاه‌های گذرانده

- چگونگی انتشار مقاله‌های علمی در مجله‌های بین‌المللی (۱۳۸۹) — دکتر بازرگان، دکتر صوری، دکتر کوشا، دانشگاه تهران
- استرس و راه‌های مقابله با آن (۱۳۸۹) — دکتر خدایاری‌فرد، دانشگاه تهران
- مثبت‌نگری و کاربرد آن در روان‌درمانی و مشاوره (۱۳۸۹) — دکتر خدایاری‌فرد، دانشگاه تهران
- شیوه اجرا و نمره‌گذاری مقیاس هوش وکسلر کودکان (۱۳۹۱) — دکتر خدایاری‌فرد، دانشگاه تهران
- آموزش فرآیند مشاوره پیش از ازدواج مبتنی بر فرهنگ ایرانی (۱۳۹۰) — دکتر سید احمد

احمدی، دکتر مریم فاتحی زاده، دکتر فاطمه بهرامی، دکتر عذرا اعتمادی

- همایش علمی فرزندپروری با تمرکز بر کودکان بیش فعال، مضطرب و افسرده (۱۳۹۱) — دکتر علاقبند راد
- بیش از ۹۵۰ ساعت شرکت در کارگاه های آموزشی ضمن خدمت آموزش و پرورش (۴۵ گواهی)

افتخارات و تشویقات

- پژوهشگر برتر آموزش و پرورش، ۱۳۹۹
- مشاور نمونه منطقه، ۱۳۹۸
- رتبه اول دوره دکتری دانشگاه اصفهان
- رتبه اول دوره کارشناسی ارشد دانشگاه تهران
- ۱۵ تشویقی در سطح وزیر، معاون وزیر و مدیرکل آموزش و پرورش و ۵۰ تشویقی فرماندار و روسای آموزش و پرورش

زبان و مهارت

- نمره ۵۱ در آزمون تافل دانشگاه تهران، آبان ۱۳۸۹
- نمره ۴۹۵ در آزمون TOLIMO و نمره ۵ در Writing، آذر ۱۳۹۱
- گواهینامه های مهارت های فناوری اطلاعات (هفت گانه ICDL)، ۱۳۰ ساعت